

Unterrichtsskizze - Kommunikation und Alltagsbewältigung

Sandra Uebe & Michelle Sukowski

**Studentische Arbeit entstanden in den Seminaren zur Gebärdensprachpädagogik an der
Humboldt-Universität zu Berlin unter der Leitung von Vera Kolbe**

Unterrichtsthema

Thema

Kommunikation und Alltagsbewältigung durch Rollenspiele erleben

Unterrichtsziele

Ich kann die Kommunikationsregeln beschreiben.

Ich erkenne in alltäglichen und künstlich hergestellten Situationen, welche meine Kommunikationsbedürfnisse sind.

Ich erkenne in alltäglichen und künstlich hergestellten Situationen, welche Bedingungen es für eine gelungene Kommunikation braucht.

Bezug zum
Rahmenlehrplan

3.4 Kommunikation und Alltagsbewältigung 3/4		
Themen	Inhalte	Vertiefungsmöglichkeiten
Kommunikationsstrategien	<ul style="list-style-type: none">– Reflexion der eigenen Kommunikationsbedürfnisse– Strategien für die Kommunikation mit bekannten hörenden Menschen in Alltagssituationen	<ul style="list-style-type: none">– Internetseiten mit Gebärdensprache für Kinder– Fernsehsendungen für hörbehinderte Kinder

Unterrichtsbedingungen

Zeit

45 Minuten

Zielgruppe

Klassenstufe 3

Klassengröße

maximal 10 Kinder

Vorwissen

Die Kinder haben Kenntnisse über Kommunikationsbedingungen und -regeln.

Sie kennen die hier verwendeten Bilder, so dass die Kommunikation und Bedeutungszuschreibung übereinstimmen.

Sie haben in den Vorstunden andere Situationskarten kennengelernt und die darin enthalten Information erfasst.

Welche Kommunikationsbedürfnisse sollen im Unterricht behandelt werden?

- 1) Erkennbarkeit des Mundbilds
- 2) (Bewegungs-)Freiheit der Hände
- 3) Andere Person auf die eigene Hörbehinderung aufmerksam machen
- 4) Keine Ablenkung während der Kommunikationssituation
- 5) Konzentration auf den Kommunikationspartner und dem Gebärdeten
- 6) Gute Lichtverhältnisse
- 7) Einsatz und Klarheit in Mimik/Gestik
- 8) Genügend Abstand zwischen den Kommunikationspartner
- 9) Blickkontakt zum Kommunikationspartner halten

Unterrichtsablauf

Zeit	Unterrichtsverlauf	Sozialform/ Material
5 min.	<p>Einführung</p> <p>Lehrkraft zeigt negativ Situationen für die Kommunikation. Das bedeutet: Beim Betreten der Klasse isst sie z.B. einen Apfel und trägt ihre Bücher sowie versucht dabei zu gebärden.</p> <p>Das Licht ist aus bzw. die Vorhänge zu, so dass der Raum abgedunkelt ist.</p> <p>Zudem hält die Lehrkraft keinen Blickkontakt zu den Schülerinnen und Schülern.</p> <p><u>Frage an die Kinder:</u> Habt ihr mich verstanden? Warum habt ihr mich nicht verstanden?</p> <div>*?</div> <hr/> <p>MEIN GEBÄRDEN VERSTEHEN</p> <div>?</div> <hr/> <p>: nicht-VERSTEHEN WARUM</p>	<p>Plenum</p> <p>Essen z.B. Apfel, Bücher, Vorhänge im Raum, Licht</p>

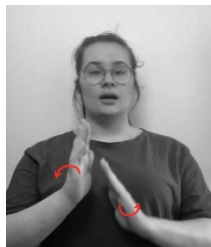
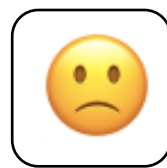
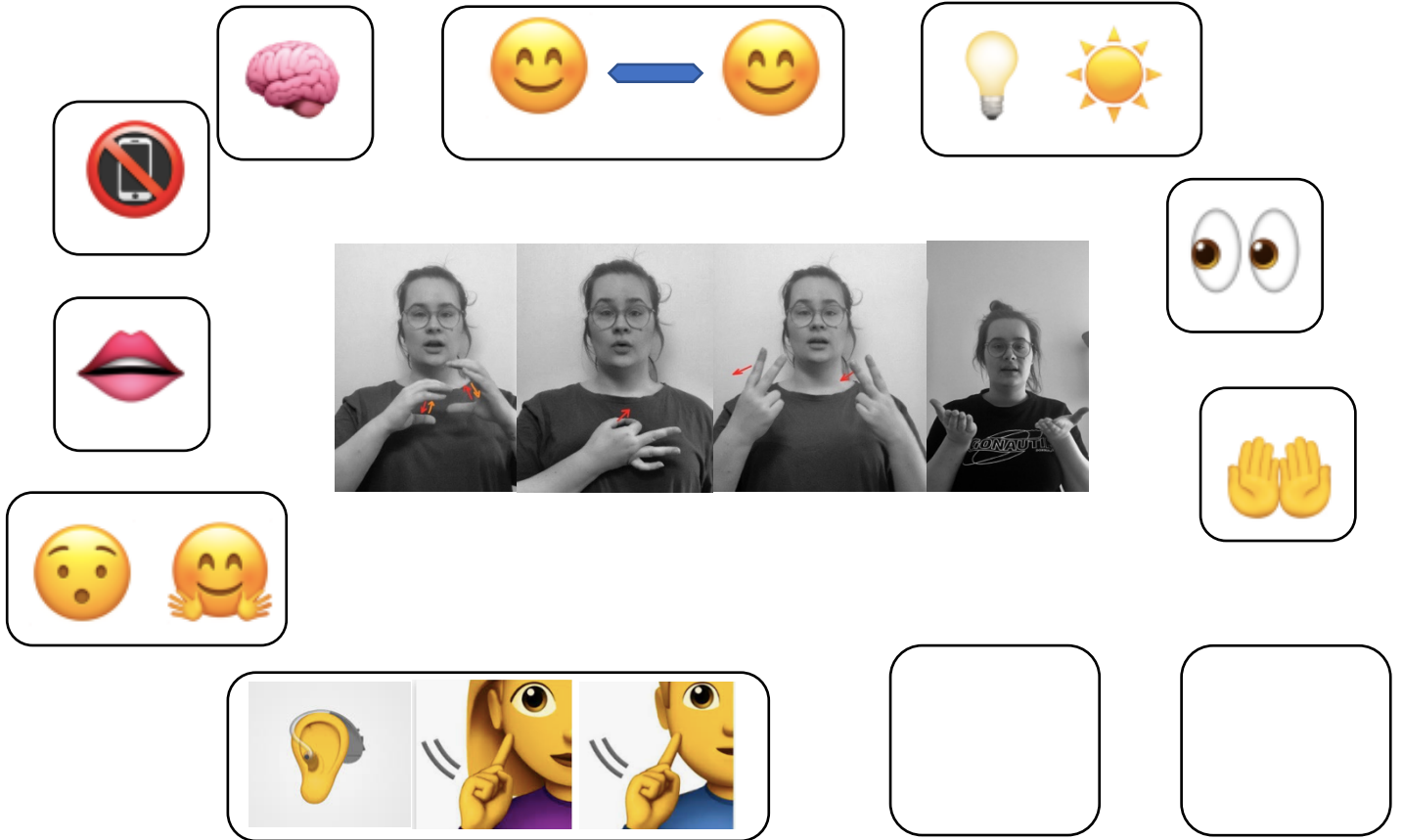
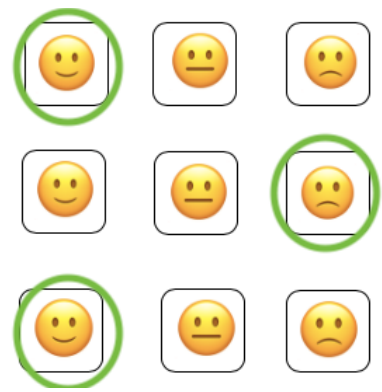
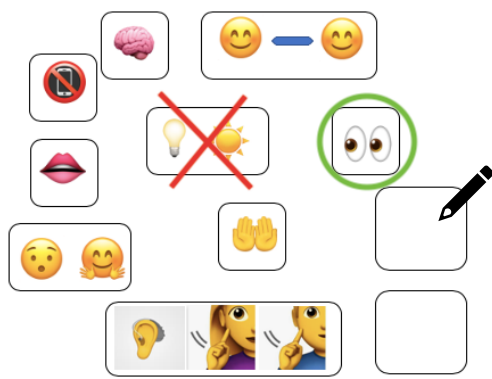
Zeit	Unterrichtsverlauf	Sozialform/ Material
5 min.	<p>Übung</p> <p>Den Schülerinnen und Schülern wird ein Partner/ eine Partnerin zugewiesen, welche von der Lehrkraft vorher bestimmt wurde. Nun werden die Situationskarten ausgeteilt, wo Kommunikationsfehler bildhaft gezeigt sind.</p> <p><u>Erklärung zur Aufgabe:</u> Heute machen wir ein Rollenspiel zu dem Thema Kommunikationsbedürfnisse. Hier seht ihr eure Situationskarte. Bitte überlegt euch eine Situation aus und stellt sie später euren Mitschülern vor.</p> <p>HEUTE THEMA</p> <p>KOMMUNIKATION&BEDÜRFNIS ENTDECKEN.</p> <p>BEDEUTET Z-ihr SITUATION&KARTE ich-</p> <p>BEKOMMEN-ihr UND-DANN ROLLEN&SPIEL</p> <p>ÜBERLEGEN. SPÄTER ROLLENSPIEL Z-vorne dann</p> <p>VORSTELLEN</p>	<p>Partnerarbeit</p> <p>Situationskarten</p>

Zeit	Unterrichtsverlauf	Sozialform/ Material
7 min.	Die Schülerinnen und Schüler entwickeln mit ihrem Partner ein Rollenspiel mit einer Lösungsidee für das Kommunikationsbedürfnis. Die Lehrkraft ist in dieser Phase als beratende Person tätig.	Partnerarbeit Situationskarten Essen z.B. Apfel, Bücher, Vorhänge im Raum, Licht

Zeit	Unterrichtsverlauf	Sozialform/ Material
10 min.	Vorstellung der Situation anhand eines Rollenspiels	Partnerarbeit Situationskarten Essen z.B. Apfel, Bücher, Vorhänge im Raum, Licht
	Auswertung/ Feedback der Rollenspiele Jedes Kind bekommt sein eigenes Set an Situationskarten. Bei Beendigung des Rollenspiels sollen sie die richtige Karte hochheben. Danach erfolgt die Auswertung nach folgenden Fragen: Was war das Problem? Hat die Lösungsstrategie gut funktioniert? War es freundlich und klarformuliert? _____? PROBLEM WAS? _____*? LÖSUNG&STRATEGIE KLAPPT GUT *? STRATEGIE KLAR GUT : VERSTEHEN _____*? SITUATION FREUNDLICH _____	Plenum Situationskarten zu den Kommunikationsbedürfnissen

Zeit	Unterrichtsverlauf	Sozialform/ Material
10 min.	Die Kinder füllen den Selbstevaluationsbogen zu ihren eigenen Kommunikationsbedürfnissen aus. Wenn die Unterrichtszeit nach dem Rollenspiel beendet sein sollte, wird dieser als Hausaufgabe aufgegeben.	Einzelarbeit Selbstevaluationsbogen

Selbstevaluation



Erklärung

Oben befindet sich die Aufgabenstellung. Diese wird zunächst anhand von Beispielen erläutert. Die Kinder sollen je nach eigenem Empfinden an der jeweiligen Stelle des Arbeitsblattes die Emojis bzw. Bilder einkreisen, die für sie persönlich zutreffend sind und die Dinge durchstreichen, die für sie nicht relevant sind. In die freien Felder können die Schülerinnen und Schüler (SuS) selbst Bilder zeichnen, die ihnen wichtig erscheinen. Mittig auf dem Arbeitsblatt befindet sich die erste konkrete Aufgabenstellung „KOMMUNIKATION FÜR-mich WICHTIG WAS?“. Die Schülerinnen und Schüler sollen einschätzen und einkreisen, was ihnen während der Kommunikation wichtig ist. Hierzu befinden sich, ähnlich wie in einer Mind-Map, vorgegebene Felder, die die Kinder einkreisen können, wenn sie für sie persönlich zutreffen. Unten links befinden sich Emojis, die ein Hörgerät abbilden bzw. die Gebärde TAUB zeigen. Diese bedeuten, dass es wichtig ist während der Kommunikation Hörgeräte zu tragen oder/ und dass es wichtig ist, vor Beginn der Kommunikation Bescheid zu geben, dass man taub ist. Darüber befinden sich zwei Personen (Emoji mit einer Grimasse und Emoji mit Händen), die bedeuten, dass Mimik und Gestik in der Kommunikation wichtig sind. Auf dem Bild darüber ist ein Mund abgebildet, welches zeigen soll, dass es erforderlich ist, das Mundbild während der Kommunikation zu sehen. Oberhalb dieses Bildes befindet sich ein durchgestrichenes Handy. Dieses soll ausdrücken, dass man sich während der Kommunikation nicht ablenken lassen darf, z. B. nicht mit dem Handy spielen soll. Rechts davon ist ein Gehirn abgebildet. Dieses steht für Konzentration. Rechts daneben befinden sich zwei Emojis die durch einen Pfeil getrennt sind. Dieses Bild steht für Abstand. Rechts daneben sind eine Glühbirne und Sonne dargestellt, die verdeutlichen sollen, dass Licht während der Kommunikation besonders wichtig ist. Darunter befinden sich zwei Augen, die für Blickkontakt stehen sollen. Unterhalb davon ist ein Bild zu sehen, welches zwei Hände zeigt. Dieses bedeutet, dass es wichtig ist während der Kommunikation beide Hände nutzen bzw. sehen zu können. Die beiden freien Felder können von den Kindern selbst ausgefüllt werden. Hier können sie zeichnen, was für sie persönlich wichtig in der Kommunikation ist.

Darunter befindet sich die zweite Aufgabenstellung. Die SuS sollen hier einkreisen, wie sie die Unterrichtsstunde empfunden haben. Anhand der drei vorgegebenen Emojis können sie einkreisen: positiv (lächelnder Emoji), neutral (neutraler Emoji) oder negativ (trauriger Emoji). Und zwar erstens, wie sie das Thema/ die Unterrichtseinheit heute verstanden haben (Gebärde VERSTEHEN). Hier geht es also um die Rezeption. Zweitens, wie sie ihre eigene produktive Gebärdenkompetenz einschätzen (Gebärde GEBÄRDE). Und drittens, wie sie das Thema heute im Allgemeinen empfunden haben (interessant, neutral, langweilig) .

Leistungsbewertung

Aufgabenstellung

Für eine Leistungsbewertung der Thematik mit Berücksichtigung der Unterrichtsplanung sind folgende Aufgaben angebracht:

- 1) Nenne 5 Kommunikationsbedürfnisse!
- 2) Vor dir siehst du ein Bild!
 - a) Welches Kommunikationsbedürfnis hat die Person?
 - c) Wie könnte man die Situation lösen?

Nimm ein Video von dir auf!

Leistungsbewertung

Aufgabe 1 (Nenne 5 Kommunikationsbedürfnisse!):

Wortschatz/ Anzahl der Wörter (Produktion)	5	4	3	2	1	0
Punkteverteilung	5	4	3	2	1	0

Aufgabe 2 (Welches Kommunikationsbedürfnis hat die Person? Wie könnte man die Situation lösen?)

Aufgabenverständnis (Rezeption)	Verständnis der Aufgabenstellung	Weitgehendes Verständnis der Aufgabenstellung	Verständnis der Aufgabenstellung mit Hilfestellung	Trotz Hilfestellung kaum Verständnis der Aufgabenstellung
Punkteverteilung	3	2	1	0

Erkennung des Kommunikationsbedürfnis	Kommunikationsbedürfnis richtig benannt	Kommunikationsbedürfnis erkannt und umschrieben	Kommunikationsbedürfnis mit Hilfestellung erkannt	Mit Hilfestellung Kommunikationsbedürfnis nicht erkannt
Punkteverteilung	3	2	1	0

Formulierung einer Lösungsstrategie	Formulierung einer richtigen Lösungsstrategie	Formulierung einer Lösungsstrategie	Formulierung einer richtigen Lösungsstrategie mit Hilfestellung	Falsche Formulierung einer Lösungsstrategie/ keine Angabe einer Lösungsstrategie
Punkteverteilung	3	2	1	0

Umsetzung der Aufgabe	Passende und selbstständige Umsetzung der Aufgaben	Weitgehend passende und selbstständige Umsetzung der Aufgaben	Umsetzung der Aufgaben mit Hilfestellung	Trotz Hilfestellung keine Umsetzung der Aufgaben
Punkteverteilung	3	2	1	0

Sprachlicher Anteil

Korrektes Gebärden	Bewegung, Ausführungsstelle, Handstellung, Handform korrekt	Bewegung, Ausführungsstelle, Handstellung, Handform weitestgehend korrekt	Bewegung, Ausführungsstelle, Handstellung, Handform mit Hilfestellung	Trotz Hilfestellung große Schwierigkeiten in Bewegung, Ausführungsstelle, Handstellung und Handform
Punkteverteilung	3	2	1	0

Flüssiges Gebärden	Flüssiges Gebärden	Weitgehend flüssiges Gebärden	Teilweise flüssiges Gebärden	Kein flüssiges Gebärden
Punkteverteilung	3	2	1	0

Grammatik	Anwenden einer korrekten Grammatik	Weitgehend korrekte Grammatik	Teilweise korrekte Grammatik	Grammatik fehlerhaft
Punkteverteilung	3	2	1	0

Videoaufnahme

Videoaufnahme	Gebärdenraum gut gewählt	Gebärdenraum fehlerhaft
Punkteverteilung	1	0

Gesamtpunkte	/ 29
Note	

Notenschlüssel

Punktzahl	29-26,5	26-23,5	23-19,5	19-14,5	14-6,5	6-0
Note	1	2	3	4	5	6

*In Anlehnung an: Bewertungsraster für die Leistung im Unterricht in der Fremdsprache – ISS, Anlage zum Fachbrief 26, Hg.: SenBJW, Berlin 2013.
https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/schule/schulentwicklung/schulqualitaet/unterrichtsentwicklung/individualisierung_des_lernens/FB_26_AnI_1_Bewertungsraster__mdl_FS_ISS.pdf; letzter Zugriff am: 24.07.2020.*

Erklärung

Die Leistungsbewertung ist nach den Aufgaben und Kategorien unterteilt. Die Bewertungskriterien sind aufgeschlüsselt und mit den jeweiligen Punkten angegeben. Je nach Beurteilung der Lehrkraft wird die entsprechende Punktzahl umkreist und zu einer Gesamtwertung addiert, welche nach dem angegebenen Notenschlüssel benotet werden kann. Die Bewertungskriterien ermöglichen eine transparente Notengebung für die Schülerinnen und Schüler, Kolleginnen und Kollegen sowie für die Eltern.

Bildrechte

Bilder (Emojis): <https://emojikopieren.de> (Zugriff: 14.07.2020; 14h24)

© Copyright 2020

Hinweis des Betreibers/ der Betreiberin der Seite:

„Emojis kopieren und einfügen! Kopiere ein Emoji und füge ihn in Kommentaren oder Beiträgen auf Webseiten wie Facebook, Instagram oder in Blogs via Copy & Paste wieder ein. Das funktioniert in allen moderenen Webbrowsern wie Firefox, Chrome, Safari oder Edge. Einfach mit der Maus markieren und via rechte Maustaste in die Zwischenablage kopieren ✂ (oder Strg + C), dann auf der Zielseite wieder einfügen 📄 (Strg + V). Das geht natürlich auch mit Smartphone oder Pad. Dort sind die Emojis aber meist auch über die on-screen Tastatur verfügbar.“

„Anmerkungen - Warum funktioniert das Kopieren und Einfügen von Emojis überhaupt? Die Emojis sind eigentlich keine Bilder, sondern Unicode-Schriftzeichen. Man kopiert also kein Bild, sondern einen Text. Voraussetzung für die korrekte Darstellung der Emojis ist, dass der Browser bzw. das Betriebssystem den aktuellen Unicode-Standard anzeigen kann. Alle modernen Webbrowser können das. Wenn viele Emojis nicht korrekt angezeigt werden, dann müssen Browser und (oder) Betriebssystem aktualisiert werden. Ältere iPhones und Android-Smartphones unterstützen ggf. keinen aktuellen Unicode-Standard. Emojis mit Flaggen werden auch auf aktualisierten Windows 10 Computern nicht korrekt angezeigt. Zu sehen sind dann lediglich ISO-Ländercodes.“

Gebärdensprache aus dem Selbstevaluationsbogen: privat