



## Unterrichtsskizze Kommunikation - Emotionen/ Gefühle

*Zielgruppe und Unterrichtsfach:* Grundschule 3./4. Klasse DGS Unterricht

*Klassengröße:*

*Beispiele:*

^ICH FROH SEH Euch-Index^

BALD FERIEEN ^ICH GLÜCKLICH^

HEUTE SPORT AUSFALL ^ICH SAUER^

*Einordnung in Rahmenlehrplan für die Grundschule und die Sekundarstufe I Deutsche Gebärdensprache (Berlin/Brandenburg):*

Seite 20, Deutsche Gebärdensprache verstehen und gebrauchen, 2. Dialogische Gebärden

### **Unterrichtsverlauf**

*Vorwissen:* Schüler\*innen kennen die eigenen unterschiedlichen Gefühlszustände.

*Unterrichtsziele:* Schüler\*innen können Emotionen und Gefühlszuständen bewerten und einsortieren.

Schüler\*innen verwenden emotionale Gebärden mit adäquater Mimik in passenden Situationen.

Schüler\*innen konstruieren einfache Sätze.

<b>Zeit (min)</b>	<b>Unterrichtsverlauf GS 3./4. Klasse</b>	<b>Material/ Sozialform</b>
10	<b>Aktivierung und Einstieg:</b> Mimik-Karten Memo Schüler*innen bekommen jeweils eine Karte mit dargestellten Emotionen und müssen einen Partner mit gleicher Gefühlskarte finden. Jedes Schüler*paar stellt das Gefühl der Gruppe vor. Verwendet wird die visuelle gestische Kommunikation (VGK).	Kartenspiel Gefühlequartett (Verlag Mebes&Noack) SuS laufen durch den Klassenraum Partnerarbeit





10	<b>Einführung von Emotionsgebärden:</b> Lehrerimpuls. Lehrkraft zeigt nacheinander folgende Sätze: ^ICH FROH SEH Euch-Index^ BALD FERIEN ^ICH GLÜCKLICH^ HEUTE SPORT AUSFALL ^ICH SAUER^ Schüler*innen erkennen die Emotionsgebärden im jeweiligen Satz und wiederholen diese. Schüler*innen bewerten die Gebärden und sortieren diese den positiven, negativen und ärgerlichen Smiley zu. Schüler*innen bilden eigene Sätze zu den Emotionen.	Stuhlkreis Smileykarten (selbst erstellt)
15	<b>Übung:</b> Schüler*innen erhalten das A3 Arbeitsblatt zu Emotionen und Gefühlen und bearbeiten dieses. - ausschneiden - zuordnen - aufkleben (Differenzierung: Schriftsprachliche Untertitel der Emotionskarten können entfernt werden. Videos mit Beispielsätzen können von den Schüler*innen eingesehen werden.)	Arbeitsblatt Gefühl A3 (Laptop, Videos zu Gefühlen)
10	<b>Vertiefung:</b> Die Klasse wird in 2 Gruppen geteilt. Schüler*innen stellen sich in den Gruppen hintereinander in Reihe auf, mit dem Rücken zur Lehrkraft. Nach Fußstampfen drehen die ersten Schüler*innen aus der Reihe sich um erhalten von der Lehrkraft einen Satz. Dieser wird der Reihe nach in der Gruppe weitergegeben. Der/Die letzte Schüler*in präsentiert das Ergebnis. - Beispielsätze: • MAMA FROH JACKE ANZIEHEN-Jacke • HUND BALL LANG-Zeit SPIEL JETZT MÜDE • OMA TRAUIG ENKELKIND JETZT HEIM	Stille Post 2er Gruppen





### **Alternative/ weiterführende Ansätze:**

Emotionen werden von jeden in unterschiedlichen Situationen anders bewertet

- Nach Zuteilung der Emotionsgebärden auf dem A3 Arbeitsblatt können die Schüler\*innen ihre Ergebnisse in Gruppen präsentieren und diskutieren, warum die Zuordnung zu A, B oder C erfolgte

Rollenspiel:

- Schüler\*innen setzten sich mit Emotionen durch Rollenspiele auseinander
- Wie stellen SuS Emotionen dar?
- Wie nehmen SuS Emotionen unterschiedlich auf?
- Welche Erfahrungen haben SuS mit den Emotionen gemacht?

Quellenangaben:

GMS Schrift Font: <http://www.weckt-die-lebensgeister.de/frame-index.html?/dgs/font.php>