

Konditionalsatz im DGS Unterricht

Unterrichtsskizze von Vera Kolbe <https://orcid.org/0000-0002-6418-5900>

Voraussetzungen

Lerngruppe: GS Klasse 3/4, 10 Schüler_innen mit/ ohne Hörschädigung, DGS als Zweit-/Drittssprache, unterschiedliches Sprachniveau

Zeit: 45 Min

Kompetenzangaben

Rahmenlehrplan DGS Berlin/Brandenburg: Sprachwissen – Sprachbewusstheit

Niveau C: auffällige Besonderheiten der DGS beschreiben (Aufbau von Gebärdenzeichen, Funktionen der Satzstruktur und der Struktur einfacher Sätze)

Niveau D: erweiterte Satzstrukturen nutzen

Fachliche Kompetenzen

Die Schüler_innen erkennen die Veränderung der Mimik und Körperhaltung des Gebärdenden und markieren den Zeitpunkt der Änderung im Gebärdenverlauf.

Die Schüler_innen üben kontrollierten Mimik-Einsatz durch bewusstes Hochziehen, bzw. Senken der Augenbrauen.

Die Schüler_innen setzen Änderungen in Mimik und Körperhaltung zur Produktion von Konditionalsätzen in DGS ein.

Die Schüler_innen festigen den benötigten Wortschatz zum Thema Wetter/Freizeitaktivitäten.

Sprachliche Inhalte

DGS: ^DRAUSSEN SONNE^ ICH SCHAUKELN

^DRAUSSEN SCHNEE^ STRASSE AUTOS RUTSCHEN

Übersetzung: Wenn draußen die Sonne scheint, dann schauke ich.

Wenn es schneit, dann rutschen die Autos auf der Straße.

Beim Wenn-Teil des Satzes wird der Kopf nach vorne (oder zur Seite) geneigt, die Augenbrauen werden nach oben gezogen. Der Dann-Teil des Satzes wird in neutraler Position gebärdet.

Soziale Kompetenzen

Die Schüler_innen arbeiten mit einer Partner_in zusammen.

Die Schüler_innen geben konstruktives Feedback.

Die Schüler_innen teilen der Partner_in Veränderungswünsche freundlich mit.

Personale Kompetenzen

Die Schüler_innen nehmen Feedback auf.

Präsenzunterricht

Phase Zeit	Verlaufsplan	Medien/ Sozialformen
Aktivierung	Mimikspiel – stehender Kreis	

5min	<ol style="list-style-type: none"> 1. Person zieht die Augenbrauen nach unten, schaut nächsten an 2. Person zieht Augenbrauen hoch, schaut nächsten an... 	Kreis stehen
Wiederholung 10 min	<p>Wortschatz: Kinder erhalten Bildkarten, z.B. Sandkasten, Schwimmbad, Regen... (aus „Sprechdachs“ Spiel)</p> <p>zusammen mit einer Partner_in überlegen sie sich die Gebärden zu den Bildern. anschließend stellen sie die Bildkarten und Gebärden vor</p>	Halbkreis sitzen Bildkarten PA Tablecam
Einführung 10 min	<p>Grammatik: Lehrer_innenimpuls ^DRAUßEN SONNE^ ICH SCHAUKELN ^DRAUßEN SCHNEE HOCH^ ICH BERG SKI CL-ski-HERUNTERFAHREN</p> <p>Kinder hängen Gebärdenbilder an die Tafel, Symbolkarten für Augenbrauen- und Kopfhaltung auslegen</p> <p>L: Bilder sollen über Gebärdenbilder an Tafel aufgehängt werden. Wo?</p> <p>Kinder diskutieren wo sie hingehängt werden sollen und hängen sie an die jeweilige Stelle</p>	DGS Bilder für Beispielsätze aus Gebärdenbaukasten, Symbolkarten für Augenbrauen- und Kopfhaltung
Übung 15 min	<p>Bildkarten vom Anfang werden ausgelegt, Kinder überlegen sich Konditionalsätze dazu und schreiben diese in GLOSSEN auf ein Blatt, mit jeweils einer Freizeile dazwischen.</p> <p>Kinder tauschen Blätter, kontrollieren und zeichnen Augenbrauen- und Kopfhaltungswechsel über den Sätzen ein, Kinder diskutieren Veränderungsvorschläge und Zeitpunkt des Augenbrauen- und Kopfhaltungswechsels</p> <p>Differenzierung: Lehrer_in unterstützt Kinder mit geringer DGS Kompetenz schnelle Teams können mit nächster Übung beginnen:</p> <p>ein Kind bildet einen Satz, ein anderes findet die Bilder dazu</p>	Blatt, Stift
Vertiefung 10 min	<p>Bildkarten werden auf dem Boden im Raum verteilt, Kopie wird vor Halbkreis auf den Boden gelegt</p> <p>Spiel:</p>	Kopie der ausgelegten Bildkarten in der Mitte, damit das

	ein Kind gebärdet einen Konditionalsatz, alle anderen laufen zu dem Platz mit der Bildkarte, das Kind, welches als erstes bei der richtigen Karte ist, darf den nächsten Satz gebärden. (je nach Klassenmotivation könnte auch das letzte Kind als nächstes gebärden)	gebärdende Kind anschauen kann, Bildkarten im Raum verteilt
--	--	---

Ausblick:

In der nächsten Stunde zu Jahreszeiten-Wimmelbildern aus „Sprechdachs“ Spiel in Gruppenarbeit Sätze finden lassen. Die Kinder gebärden diese danach vor, die zuschauende Gruppe kreist die Bilder zum Gebärdeten auf dem Bild ein.

Alternativthema:

Länder (Sehenswürdigkeiten)

Beispiel:

DGS: ^ ICH ROM FLIEGE^ COLOSSEUM HIN

Übersetzung: Wenn ich nach Rom fliege, besuche ich das Colosseum.

Onlineunterricht

Durchführung mit Zoom

Alle Schüler_innen sind mit der Handhabung von Zoom vertraut. Sie kennen die Funktionen: Breakoutrooms besuchen, Chat oder Whiteboard lesen und schreiben.

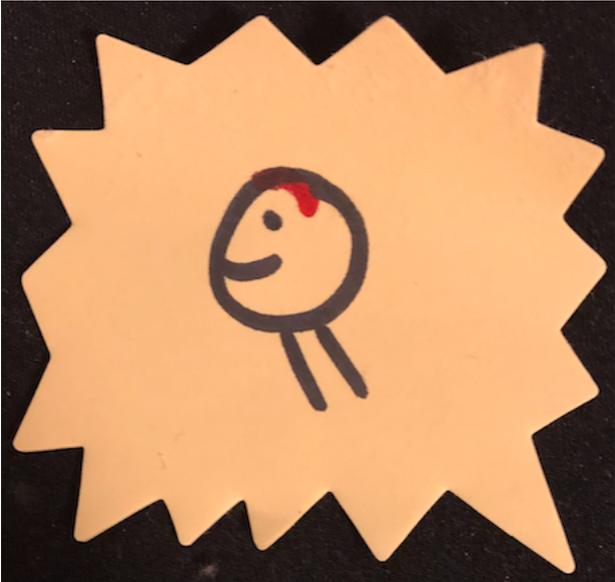
Zeit: 45 - 60 Minuten

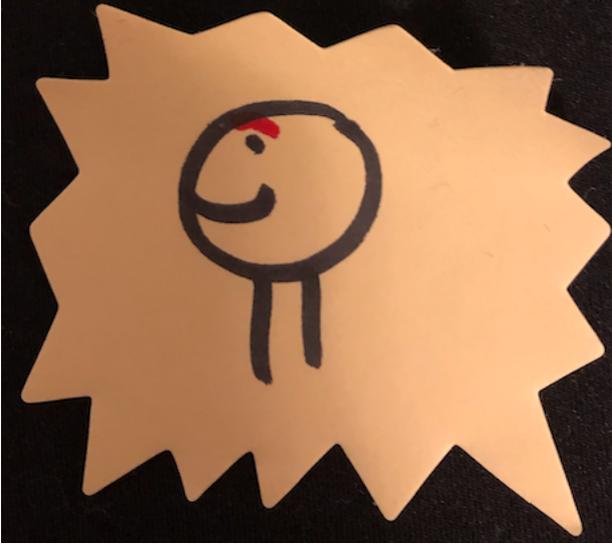
Vorbereitung

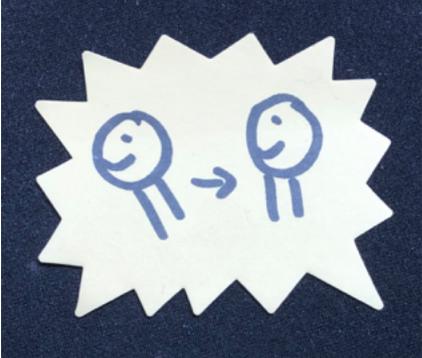
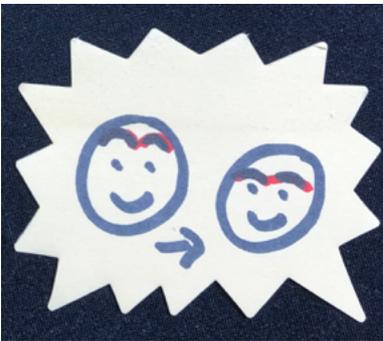
Alle Schüler_innen erhalten Bildkarten zum Ausdrucken im Vorfeld des Unterrichts per Email/ausgedruckt per Post und schneiden diese aus.

Alle Schüler_innen benötigen 2 Zettel ca. DINA 6 und dicke Buntstifte.

Phase Zeit	Verlaufsplan	Medien/ Sozialformen
Vorbereitung 5 Min	Die Schüler_innen schreiben Zahlen vor ihren im Zoomfenster eingeblendeten Namen mittels rechtem Mausklick auf das schwarze Namensfeld und Funktion „Umbenennen“ oder mittels linkem Mausklick auf die drei Pünktchen im Zoomfenster und Funktion „Umbenennen“. Notfalls kann Lehrer_in die Zahlen selbst vor den Namen einer Schüler_in einfügen.	
Aktivierung 5min	Mimikspiel – alle stehen auf 1. Person zieht die Augenbrauen nach unten, gebärdet den Gebärdenamen der Schüler_in mit Nummer 2 vor dem Namen	Reihenfolge durch Zahlen vor Namen festgelegt, stehend

	<p>2. Schüler_in zieht Augenbrauen hoch, gebärdet den Gebärdennamen der Schüler_in mit Nummer 3 vor dem Namen</p>	
<p>Wiederholung 10 min</p>	<p>Wortschatz: Kinder erhalten Bildkarten, z.B. Sandkasten, Schwimmbad, Regen... (aus „Sprechdachs“ Spiel)</p> <p>Im Chat weist die Lehrer_in den Schüler_innen 2 Wörter/Bildkarten zu (Alternativ könnte die Zuweisung auch über das freigegebene Whiteboard angezeigt werden.</p> <p>2 Min überlegen Schüler_innen die Gebärden zu zwei Bildern, anschließend stellen sie die Bildkarten und Gebärden vor</p>	<p>Bildkartenfotos per Mail/Post geschickt, ausgedruckte Bilder werden in die Kamera gehalten, das erleichtert das Gebärdenverständnis</p> <p>EA (Handytimer in Kamera halten oder Sanduhr)</p>
<p>Einführung 10 min</p>	<p>Grammatik: Lehrer_innenimpuls ^DRAUSSEN SONNE^ ICH SCHAUKELN ^DRAUSSEN SCHNEE HOCH^ ICH BERG SKI CL-ski-HERUNTERFAHREN</p> <p>Schüler_innen beschreiben, was ihnen auffällt. Evtl. gebärdet Lehrer_in die beiden Beispielsätze noch einmal, dieses Mal in Seitansicht, damit die veränderte Kopfposition (vorne → hinten) besser zu sehen ist.</p> <p>Lehrer_in zeigt Symbolkarten und bittet Kinder diese auf ihre Zettel zu zeichnen.</p> 	<p>Symbolkarte für Augenbrauen- und Kopfhaltung</p> <p>2 Zettel, dicke Stifte</p>

		
Übung 5 min	Lehrer_in gebärdet zwei Sätze und Schüler_innen halten die entsprechende Symbolkarte in die Kamera.	
Vertiefung 7 min 10 Min	Schüler_innen werden mit Partner_innen in Breakoutrooms eingeteilt. Sie überlegen sich zwei Beispielsätze zu ihren Bildkarten. Eine Rückkehrzeit in die gemeinsame Zoomkonferenz wird festgelegt. Lehrer_in beendet die Breakoutrooms. In der gemeinsamen Zoomkonferenz gebärden die Schüler_innen jeweils einen Beispielsatz und alle anderen halten die dem Satzteil entsprechende Symbolkarte in die Kamera.	PA in Breakoutrooms Symbolkarten
Alternative Vertiefung 10 Min	Diese Alternative ist für medienkompetente Klassen geeignet. Voraussetzung ist, dass mit den Schüler_innen eine Datenschutzerklärung und eine Aufklärung zu Persönlichkeitsrechten bezüglich Videoaufnahmen und Hochladen von Videos auf Austauschplattformen erarbeitet wurde und diese von den Erziehungsberechtigten unterschrieben wurde. Schüler_innen werden mit Partner_innen in Breakoutrooms eingeteilt. Sie überlegen sich zwei Beispielsätze zu ihren Bildkarten. Die Schüler_innen nehmen die Zoomsitzung auf, während eine den Beispielsatz gebärdet und die andere die jeweilige Symbolkarte in die Kamera hält. Hausaufgabe: Die Schüler_innen laden das Video mit den Beispielsätzen auf eine Austauschplattform hoch, bei der das Herunterladen nicht erlaubt ist, sondern nur	

	<p>Onlineanschauen ermöglicht wird. Die Schüler_innen schauen sich die Beispielsätze an. Den Schüler_innen wird jeweils eine neue Partner_in zugewiesen, zu deren Beispielsatzvideo sie in der nächsten Stunde Feedback geben:</p>  <p>Ist die Änderung der Kopfhaltung sichtbar?</p>  <p>Ist die Änderung der Augenbrauenlage sichtbar?</p>  <p>Sind die Gebärden groß genug und deutlich genug ausgeführt, um sie im Video zu verstehen?</p>	
--	--	--

Literaturangaben:

Rahmenlehrplan DGS Berlin/Brandenburg:

[https://bildungsserver.berlin-](https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene/Rahmenlehrplanprojekt/amtliche_Fassung/Teil_C_DGS_2015_11_16_WEB.pdf)

[brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene/Rahmenlehrplanprojekt/amtliche_Fassung/Teil_C_DGS_2015_11_16_WEB.pdf](https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene/Rahmenlehrplanprojekt/amtliche_Fassung/Teil_C_DGS_2015_11_16_WEB.pdf)

Esslinger-Hinz I., & Wigbers M. u. a. (2013) Der ausführliche Unterrichtsentwurf. Weinheim. Beltz Verlagsgruppe.

Verlag Karin Kestner: Der Gebärdenbaukasten web.kestner.de für Gebärdenbilder

HUCH & friends, Ernst Klett Sprachen GmbH (2004) Sprechdachs für Wimmelbilder und Bildkarten http://www.huchandfriends.de/index.php/de/?option=com_content&view=article&id=181