



Deutsch

Schulstufe

1-4

Bereich

Deutsch als Zweitsprache

Thema der Unterrichtsreihe

Farben

Anzahl der Stunden

4

(1 Std. = 45 min.)

Anforderungsniveau:

erweiterte Anforderungen

grundlegende Anforderungen

verminderte Anforderungen

erstellt von

IDeALL-Projektteam Uni Köln

Kompetenzen
der Unterrichtsreihe

Wortschatzerweiterung in DGS, Schriftsprache, Lautsprache (und ggf. USL)

Stunde	Thema der Stunde	Inhalte der Stunde
1	Einstieg Thema Farben	- Kooperationsspiel „Eisscholle“ mit Decke - Spiel „Alle Farben“ - Domino „Farben“
2	Weiterführung I	- Kooperationsspiel „Eisscholle“ mit Decke - Wörterliste „Alle Farben“ verteilen und in Lautsprache, USL und DGS benennen - Arbeitsblatt „Farben zählen“ -Variante 1
3	Weiterführung II	- Spiel (Domino oder „Alle Farben“) als Wiederholung - Arbeitsblatt „Farben zählen“ -Variante 2
4	Farben schreiben	- Spiel (Domino oder „Alle Farben“) als Wiederholung - Arbeitsblatt „Farben schreiben“ (in zwei Schwierigkeitsgraden)

Unterrichtsentwurf, exemplarisch

ausgewählte Std. /
Thema

2

Kompetenzen der Std.

Wortschatzerweiterung in DGS (und ggf. USL)

Medien

Arbeitsblatt

Sozialform

Plenum und Einzelarbeit

Fachgebärden

/

Stundenverlauf

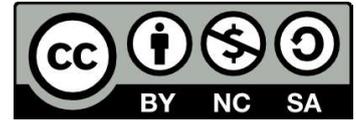
Phase/Sozialform	Unterrichtsschritte	Medien	Sprachliche Form
Einführung	- Kooperationsspiel „Eisscholle“ mit Decke Erklärung: Die Kinder laufen um eine auf dem Boden ausgelegte Decke herum. Die Lehrkraft schaltet irgendwann das Licht aus, was den Kindern das Signal gibt, sich auf die Decke zu stellen. Danach gehen alle wieder von der Decke herunter und die Decke wird in der Mitte gefaltet, sodass sie nur noch halb so groß. So wiederholt sich der Ablauf. Die Kinder müssen kooperieren (z.B. sich gegenseitig festhalten), um trotz der immer kleiner werdenden Fläche auf die Decke zu passen.		DGS/LBG
Arbeitsphase I	Wörterliste Wörterliste „Alle Farben“ verteilen und in LBG, USL und DGS benennen im Plenum		DGS/LBG
Arbeitsphase II	Arbeitsblatt „Farben zählen“ -Variante 1 Die Schüler*innen suchen alle Abbildungen einer Farbe, streichen sie durch und schreiben die Wörter in die Tabelle. Anschließend kann gezählt werden, welche Farbe wie oft vorkommt und das Ergebnis in den freien Kreis eingetragen werden. Sobald alle Abbildungen einer Farbe genutzt sind, kann die Farbe im Kästchen abgehakt werden. (Einzelarbeit)		DGS/LBG
Abschluss	- ggf. Reflexion des Arbeits- und Sozialverhaltens - Abschluss: Hände in die Mitte und hoch		DGS/LBG

Legende: GS: Gebärdensprache, LS: Lautsprache, LBG: Lautsprachbegleitendes Gebärden, SchS: Schriftsprache, ...



Erasmus+

Finanziert aus Mitteln der Europäischen Union. Haftungsausschluss: Der Inhalt gibt allein die Meinung der VerfasserInnen wieder. Weder Nationalagentur noch EU-Kommission haften für die Nutzung der enthaltenen Informationen.



Dieses Material steht unter der Creative-Commons-Lizenz Namensnennung - Nicht-kommerziell - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International. Um eine Kopie dieser Lizenz zu sehen, besuchen Sie <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.